

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«28» августа 2025 г., протокол № 13

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 203-од от 28.08.2025
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

**«Труд (технология). Цветоводство и декоративное
садоводство»
7 класс**

(ФГОС УО РАС, вариант-1)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» (профиль «Цветоводство и декоративное садоводство») составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы (далее АООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» (профиль «Цветоводство и декоративное садоводство») (далее – ФРП ««Труд (технология)» (профиль «Цветоводство и декоративное садоводство»))), а также ориентирована на целевые приоритеты построенные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Цель обучения: получение знаний и элементарных практических умений и навыков в области цветоводства, декоративного садоводства, ландшафтного дизайна.

Задачи обучения:

- формирование умений и навыков обращения с сельскохозяйственным инвентарём;
- формирование умений и навыков обращения с элементарным лабораторным оборудованием;
- формирование умений и навыков по обработки почвы, посева семян, выращивания рассады;
- формирование умений и навыков по уходу за различными растениями;
- формирование умений и навыков по разведению комнатных и цветочно – декоративных растений открытого грунта для озеленения школьной территории;
- закрепление знаний, умений и навыков, полученных в ходе практических работ на учебно – опытном участке;
- совершенствование своих физических возможностей;
- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

2.Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Труд (технология) «Цветоводство и декоративное садоводство» (предметная область «Технология») входит в обязательную часть учебного плана ФАООП УО по варианту 1 образовательного учреждения и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Программа учебного предмета «Труд (технология) Цветоводство и декоративное садоводство» содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной

адаптации.

Важнейшей задачей профильного труда является формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений, а также воспитание умения учиться – способности самоорганизации с целью решения учебных задач.

Возможность овладения профессией обучающимися с ограниченными возможностями здоровья при изучении предмета «Цветоводство и декоративное садоводство» во многом зависит от состояния коррекционной работы на уроках профильного труда. Её основным направлением для учителя служат повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способностей к осознанной регуляции трудовой деятельности, формирование у обучающихся профессиональных знаний и умений. Овладение доступными профессионально-трудовыми навыками станет необходимым для подготовки учащихся с ОВЗ к дальнейшей социализации.

Обучение труду в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по учебному предмету «Труд (технология) «Цветоводство и декоративное садоводство» включает теоретические и практические занятия по выбранному трудовому профилю. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Применение современных информационных технологий при изучении трудового профиля позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, визуализировать учебную информацию; моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления; повысить мотивацию обучения (например, применяя изобразительные средства программы или вовлекая в игровую ситуацию); формировать культуру познавательной деятельности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по цветоводству и декоративному садоводству в 7 классе составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) 1 вариант, II этап обучения.

Рабочая программа в 7 классе рассчитана на 6 часов в неделю. Таким образом, общее количество часов в год составляет 204, исходя из 34 учебных недель.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Цветоводство и декоративное садоводство»

Личностными результатами изучения предмета «Цветоводство и декоративное садоводство» в 7 классе являются:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Минимальный уровень усвоения предмета на конец обучения в 6 классе:

- 1) Знание и употребление в речи названий некоторых материалов, названий изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту.
- 2) Знание устройства лопаты, граблей, мотыги, рыхлителя-кошки, совка, метлы.
- 3) Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы в мастерской с клеем, ножницами; с материалами и инструментами (инвентарём) при выполнении заданий и практических работ: лопатой, граблями, мотыгой, скребком, садовыми ножницами, садовыми пилами, метлой, садовым совком, пикировочными колышками, рыхлителем-кошкой
- 4) Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространённых производственных технологических процессов в цветоводстве и декоративном садоводстве
- 5) Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия
- 6) Представления о разных видах профильного труда (в цветоводстве и декоративном садоводстве): садовник, цветовод, рабочий зелёного хозяйства
- 7) Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе.
- 8) Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе
- 9) Осознание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий
- 10) Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы
- 11) Посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды

Достаточный уровень усвоения предмета на конец обучения в 7 классе:

- 1) Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно - практической деятельности; выбор материала в зависимости от предметно - практической деятельности;

2) Экономное расходование материалов при проведении практических работ: бумаги, картона, верёвки, полотна (плотная льняная ткань), поролона, дренажа, песка, удобрений и др. Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы (в соответствии с программным материалом при проведении практических работ).

3) Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки инструментов инвентаря) в зависимости от их свойств и поставленных целей: обработка лопаты, граблей, мотыги-бороздовичка, скребка, садовых ножниц, садовых совков, цветочных горшков, почвенного сита, лейки, пульверизатора, рыхлителя-кошки и др.

4) Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы (в соответствии с программным материалом при проведении практических работ)

5) Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности: проявление адекватного отношения к результатам собственной и чужой деятельности («нравится»/«не нравится») при выполнении творческих работ; сообщений, альбомов; создании проектов; оформлении клумб, цветников

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности; наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с доступной по содержанию и структуре информацией (схема, таблица, технологическая карта);
- использовать в учебной деятельности некоторые межпредметные знания;
- делать элементарные обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале и доступном вербальном материале, формирование представлений об анализе, синтезе в соответствии с индивидуальными возможностями.

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Предметные результаты: результаты связаны с овладением обучающимися программы по предмету труд (технология) - цветоводство и декоративное садоводство, характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Критерии оценивания предметных результатов по учебному предмету «Цветоводство и декоративное садоводство»

Для проверки теоретических знаний, умений и навыков в конце каждой четверти рекомендуется самостоятельная работа в виде тестовых заданий или практической контрольной работы. Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом. Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями. При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
70-94% %	хорошо
50-69% %	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

При выполнении практической работы, исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 1/2 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

5. Содержание учебного предмета «Цветоводство и декоративное садоводство» в 7 классе

Программа по предмету «Цветоводство и декоративное садоводство» состоит из разделов: **«Введение»**, **«Осенние работы в цветнике»** *Петунии крупноцветные. Выкопка. Сбор семян однолетних растений, выращиваемых из рассады. Лилии, их пересадка (красоднев) Осенний уход за кустарниками. Многолетние культурные растения. «Благоустройство участков с зелёными насаждениями» Ремонт садовой дорожки. «Удобрения для цветочно-декоративных растений». «Классификация цветочных культур». «Обмолот семян однолетних цветковых растений, выращиваемых из рассады». «Размножение комнатных». «Выращивание рассады однолетних цветковых растений». «Весенние работы в цветнике». Размещение цветника. Работы в цветнике весной*

Введение.

Теоретический материал. Анализ состояния школьного цветника. Задачи обучения на год. Цветочное оформление и состояние растений на клумбах школы. Техника безопасной работы

Осенние работы в цветнике. Петунии крупноцветные. Выкопка.

Теоретический материал. Петуния мелкоцветная и крупноцветная, в том числе с махровыми цветками Сохранность петунии. Особенности плодов и семян петунии Расстановка цветочных горшков. Уход

Практические работы

Подготовка горшков, насыпка земляной смеси. Выкопка петунии с комом земли, посадка, полив.

Сбор семян однолетних растений, выращиваемых из рассады

Теоретический материал. Однолетние цветковые растения, выращиваемые в местных условиях из рассады. Приемы сбора сухих плодов с семенами. Сбор созревших плодов на цветущих растениях. Укладка срезанных соцветий для просушки.

Практические работы. Выбор растения для сбора семян.

Лилии, их пересадка (красоднев)

Теоретический материал Лилии, выращиваемые в местных условиях; вид, характеристика. Продолжительность роста лилии на одном месте. Необходимость пересадки лилий. Приемы выкопки и посадка луковиц.

Практические работы. Вскрывание почвы и внесение перегноя. Разметка рядов. Выкопка лунок, внесение песка. Выкопка луковиц, просушивание, удаление поврежденных чешуй. Посадка луковиц донцем строго на песок. Засыпка почвой.

Осенний уход за кустарниками

Теоретический материал Кустарники для озеленения в местных условиях: свойства, отличительные признаки. Приемы ухода за кустарниками. Инструменты для этого. Правила безопасной работы с садовыми пилой и ножницами.

Практические работы. Формирование кроны секатором. Практическое повторение: Осенние работы в цветнике.

Многолетние культурные растения

Теоретический материал Многолетние цветковые растения (характеристика, биологические особенности). Сравнение зимующих и не зимующих растений. Многолетники, не зимующие в открытом грунте. Характеристика, строение размножение. Выкопка не зимующие в открытом грунте многолетников. Укладка на хранение.

Практические работы. Уход за молодыми посадками зимующих многолетников

Благоустройство участков с зелёными насаждениями Ремонт садовой дорожки

Теоретический материал Понятие о благоустройстве (школьного двора, парков). Садовая дорожка. Виды повреждений

Практические работы. Уход за садовыми дорожками.

Удобрения для цветочно-декоративных растений

Теоретический материал Удобрения. Виды и значение Органические удобрения. Перегной: получение, назначение Минеральные удобрения. Виды и значение Элементы питания для растений, содержащиеся в минеральных удобрениях Комплексные удобрения. Виды и значение Использование удобрений в хозяйстве

Практические работы. Определение степени растворимости в воде образцов минеральных удобрений

Экскурсия: Магазин. Ознакомление с ассортиментом минеральных удобрений

Классификация цветочных культур

Теоретический материал Система классификации. Производственная классификация цветочно-декоративных растений. Ботанико-систематическая классификация цветковых растений. Цветковые растения открытого и закрытого грунта. Однолетние цветочно-декоративные растения. Двулетние цветочно-декоративные растения. Многолетние цветочно-декоративные растения. Сорные растения. Методы борьбы с сорняками. Вред и польза сорняков.

Самостоятельная работа «Определение вида цветочно-декоративных растений»

Обмолот семян однолетних цветковых растений, выращиваемых из рассады

Рациональные приемы обмолота и очистки. Сортировка семян.

Практические работы Обмолот, очистка семян. Сортировка семян, расфасовка по пакетам

Размножение комнатных растений. Вегетативное размножение комнатных растений.

Практические работы Размножение комнатных растений черенками. Размножение комнатных растений листовыми черенками. Выбор растений для оформления помещения.

Выращивание рассады однолетних цветковых растений. Сроки посева семян на рассаду. Однолетние цветковые растения, для которых нужен ранний посев: Георгин, бархатцы, петунии. Условия для получения равномерных всходов. Почвенные смеси. Однолетние цветковые растения, семена которых высевают для получения рассады в более поздние сроки (цинния, астра). Выращивание рассады. Условия для выращивания дружных всходов. Наблюдение за всходами. Полив. Уход

Практические работы Подготовка ёмкостей и грунта для посева. Посев семян петунии на рассаду. Посев семян циннии на рассаду. Посев семян астр на рассаду. Посев семян бархатцев на рассаду. Пикировка рассады для дальнейшей высадки в цветник.

Весенние работы в цветнике Размещение цветника Круглая клумба, рабатка, групповая посадка. Целесообразность размещения, формы и размеры, подбор цветковых растений. Способы разметки элементов цветочного размещения.

Практические работы. Подбор цветковых растений для цветника. Уход за посевами однолетников. Уход за посадками

Работы в цветнике весной Подготовка почвы в цветнике под посев однолетних цветочных растений. Уход за многолетними цветочно – декоративными культурами в цветнике. Высадка рассады однолетних цветочно – декоративных культур.

Практические работы

Размещение цветочных растений в цветнике. Уход за многолетними цветочно – декоративными культурами в цветнике. Высадка рассады однолетних цветочно – декоративных культур. Уход за посевами однолетников. Уход за посадками. Наблюдение за прорастанием многолетников. Благоустройство пришкольного участка. Практическое повторение.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Введение	4
2	Осенние работы в цветнике <i>Петунии крупноцветные. Выкопка</i> <i>Сбор семян однолетних растений, выращиваемых из рассады</i> <i>Лилии, их пересадка (красоднев)</i> <i>Осенний уход за кустарниками</i> <i>Многолетние культурные растения.</i>	66 <i>12</i> <i>12</i> <i>18</i> <i>12</i> <i>12</i>
3	Благоустройство участков с зелёными насаждениями <i>Ремонт садовой дорожки.</i>	9 <i>9</i>
4	Удобрения для цветочно-декоративных растений	15
5	Классификация цветочных культур	18
6	Обмолот семян однолетних цветковых растений, выращиваемых из рассады	8
7	Размножение комнатных растений	9
8	Выращивание рассады однолетних цветковых растений	28
9	Весенние работы в цветнике <i>Размещение цветника</i> <i>Работы в цветнике весной</i>	47 <i>9</i> <i>38</i>
	Итого:	204

6. Тематическое планирование уроков с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема урока	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
			Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение (1ч)				
1	Анализ состояния школьного цветника. Задачи обучения на год.	Осмотр состояния цветковых растений, посеянных весной. Изучение видового состава растений, выращиваемых в открытом грунте (однолетники, двулетники, многолетники). Знакомство с содержанием обучения в предстоящем году, с рабочим местом и правилами ухода за ним. Распределение рабочих мест.	Вместе с учителем организуют рабочее место. Знают и выполняют обязанности дежурного	Объясняют значение основных словарных слов и понятий по профилю «Цветоводство, декоративное садоводство». Называют правила безопасной работы. Самостоятельно выполняет правила хранения материалов и инвентаря в подсобном помещении. Знают и выполняют обязанности дежурного.
2	Анализ состояния школьного цветника. Задачи обучения на год.			
3	Цветочное оформление и состояние растений на клумбах школы. Техника безопасной работы	Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте. Однолетники и многолетники. Вегетационный период. Систематизация видов растений, выращиваемых в открытом грунте. Определение видов цветкового растения.	Работают с иллюстративным материалом. Просмотр презентации «Размещение цветника». Рассматривают на рисунках виды цветников. Узнают и называют растения сада, называют особенности их внешнего строения, почему их выращивают в саду. Рассказывают о значении разных растений сада, проводят наблюдения, показывают части растений, называют виды плодов садовых растений. Оформляют результаты наблюдений в таблице	Работают с иллюстративным материалом. Просмотр презентации «Размещение цветника». Рассматривают на рисунках виды цветников. Узнают и называют растения сада, описывают их внешнее строение, находят черты сходства и отличия. Рассказывают о биологических особенностях деревьев сада, проводят наблюдения, показывают на растениях и называют этапы развития растений; оформляют результаты наблюдений в таблице, записывают выводы по проведенным наблюдениям
4	Цветочное оформление и состояние растений на клумбах школы. Техника безопасной работы			
Осенние работы в цветнике (66 ч) Петунии крупноцветные. Выкопка – 12 часов.				

5	Петуния мелкоцветная и крупноцветная, в том числе с махровыми цветками	Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте. Однолетники и многолетники. Вегетационный период.	Называют части растения по рисунку, выполняют задания в рабочей тетради (подписывают части растения на рисунке)	Находят и называют части цветкового растения на примере живого образца. Выполняют задания по плану лабораторной работы.
6	Петуния мелкоцветная и крупноцветная, в том числе с махровыми цветками	Систематизация видов растений, выращиваемых в открытом грунте. Определение видов цветкового растения.	Работают со схемами, рисунками, выполняют задания в рабочей тетради под руководством учителя. Находят и показывают в природе однолетние и многолетние цветковые растения наиболее распространённые в местных условиях, с помощью учителя. Проявляют заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы	Работают со схемами, рисунками, выполняют задания в рабочей тетради, делают вывод о строении цветкового растения, значении каждой части для растения. Самостоятельно показывают в природе однолетники и Многолетники. Устанавливают разницу между ними. Адекватно реагируют на предложения и мнение товарищей. Оказывают помощь Одноклассникам при выполнении заданий учебника.
7	Петуния мелкоцветная и крупноцветная, в том числе с махровыми цветками	Осмотр состояния цветковых растений, посеянных весной. Изучение видового состава растений, выращиваемых в открытом грунте (однолетники, двулетники, многолетники).	Узнают и называют растения сада, называют особенности их внешнего строения, почему их выращивают в саду. Рассказывают о значении разных растений сада, проводят наблюдения, показывают части растений, называют виды плодов садовых растений. Оформляют результаты наблюдений в таблице	Узнают и называют растения сада, описывают их внешнее строение, находят черты сходства и отличия. Рассказывают о биологических особенностях деревьев сада, проводят наблюдения, показывают на растениях и называют этапы развития растений; оформляют результаты наблюдений в таблице, записывают выводы по проведенным наблюдениям
8	Сохранность петунии. Особенности плодов и семян петунии	Изучение способов размножения цветковых растений. Просмотр видеоролика.	Называют по рисункам из какой части цветка образуется плод. Показывают на схеме разные плоды, сравнивают сочные и сухие плоды, называют растения с данными видами плодов.	Используя схему, называют группы и типы плодов, сравнивают плоды разных групп, находят черты сходства и отличия. Приводят примеры растений с разными типами плодов; делают вывод об их
9	Сохранность петунии. Особенности плодов и семян петунии	Выявление различных способов размножения растений. Работа со схемой.		

		<p>Работа с таблицей.</p> <p>Изучение способов вегетативного размножения растений.</p> <p>Работа с натуральными объектами.</p> <p>Демонстрация приемов вегетативного размножения цветковых растений.</p>	<p>Выполняют задания в рабочей тетради: работают с рисунками, таблицей (подписывают названия растений, типы плодов)</p> <p>Подписывают части семени на рисунках</p> <p>Рассматривают и показывают на рисунках вегетативные части растения</p>	<p>разнообразии. Узнают и называют виды плодов на рисунках, коллекциях.</p> <p>На примере растений составляют описание семени по форме, размерам, записывают результаты сравнения в тетрадь</p> <p>Показывают вегетативные части растения на натуральных объектах.</p>
10	Подготовка горшков, насыпка земляной смеси. П.р.	<p>Слушание учителя.</p> <p>Просмотр презентации.</p>	<p>Называют вегетативные части цветка по рисунку, подписывают и раскрашивают в разные цвета. Выписывают новые термины в тетрадь. Под руководством учителя определяют зимующие и не зимующие многолетники.</p>	<p>Узнают и показывают на схематических рисунках и натуральных объектах вегетативные части цветка, читают названия, подписывают на схемах в рабочих тетрадях; сравнивают строение цветков двух растений, называют черты сходства и различия, признаки сходства и различия записывают в таблицу рабочей тетради.</p>
11	Подготовка горшков, насыпка земляной смеси. П.р.	<p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Работа в тетрадях.</p> <p>Определение видов цветкового растения.</p> <p>Распознавание многолетних цветковых растений по внешнему виду.</p> <p>Изучение характеристики многолетних растений, дающих семена.</p> <p>Упражнения в распознавании многолетников по внешнему виду.</p> <p>Изучение способов размножения зимующего многолетнего растения.</p> <p>Коллективный поиск ответа на вопрос о целесообразности семенного размножения многолетников.</p>		
12	Выкопка петунии с комом земли, посадка, полив. П.р.	<p>Размножение зимующего многолетнего цветкового растения.</p>	<p>Называют вегетативные части цветка по рисунку. Выписывают новые термины в тетрадь. Под руководством учителя определяют зимующие и не зимующие</p>	<p>Узнают и показывают на схематических рисунках и натуральных объектах вегетативные части цветка, читают названия, подписывают на схемах в</p>
13	Выкопка петунии с комом земли, посадка, полив. П.р.	<p>Пион – многолетнее зимующее цветковое растение. Почва для</p>		

		пионов. Способ размножения пиона Последовательность деления корневища на отрезки. Правила безопасной работы садовым ножом	многолетники. По картам – схемам изучают последовательность деления корневища на отрезки, правила безопасной работы садовым ножом.	рабочих тетрадах. По картам – схемам определяют последовательность деления корневища на отрезки. Знакомятся с правилами безопасной работы садовым ножом.
14	Выкопка петунии с комом земли, посадка, полив. П.р.	Деление и пересадка пионов. Делёнки. Размножение пиона	Слушают рассказ учителя (просмотр презентации).	Слушают рассказ учителя (просмотр презентации).
15	Расстановка цветочных горшков. Уход	Правила безопасной работы садовым ножом Подготовка растения к пересадке. Обрезка	Работают с иллюстративным материалом.	Работают с иллюстративным материалом.
16	Расстановка цветочных горшков. Уход	листьев пиона и укорачивание стеблей наполовину Изучение правил подготовки почвы и посадочной ямы для пересадки. Выкопка посадочной ямы для пересадки. Проведение выкопки маточного куста. Промывка корневища и корней. Демонстрация приемов по определению количества делёнок на глаз. Деление куста на делёнки и обмакивание корней и корневищ делёнок в глиняную болтушку. Посадка делёнок.	Работа в тетрадах. Выполнение зарисовок и записей в тетрадах. Повторяют за учителем правила безопасной работы с инструментами и оборудованием. Под руководством учителя выполняют практическую работу	Работа в тетрадах. Выполнение зарисовок и записей в тетрадах. Рассказывают правила безопасной работы садовым ножом Повторяют правила безопасной работы садовым ножом по инструкционной карте. Под руководством учителя выполняют практическую работу
Сбор семян однолетних растений, выращиваемых из рассады – 12 часов.				
17	Однолетние цветковые растения, выращиваемые в местных условиях из рассады	Однолетние цветковые растения, выращиваемые в местных условиях с помощью рассады; декоративные качества, биологические особенности, сроки созревания семян. Подготовка этих растений к сбору семян. Приемы сбора сухих плодов с семенами	Называют цветковые растения, которые выращивают в открытом грунте (опора на изображение). Осваивают базовые умения, лежащие в основе наиболее распространённых технологических	Называют цветковые растения, которые выращивают в открытом грунте. Самостоятельно подбирает специальную одежду; собирает семена цветочных растений. Самостоятельно отбирают
18	Однолетние цветковые растения, выращиваемые в местных условиях из рассады			

19	Приемы сбора сухих плодов с семенами	<p>Признаки созревания семян. Три стадии спелости семян: молочная, восковая и полная</p> <p>Способы сбора семян однолетников. Сырец. Семенники. Правила сбора семян цветковых растений</p> <p>Инвентарь для уборки семян однолетников. Садовые ножницы. Правила безопасной работы садовыми ножницами. Сбор семян цветочных растений</p>	<p>процессов (в цветоводстве и декоративном садоводстве):</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбор специальной одежды; – сбор семян цветочных растений. <p>Отбирают (с помощью учителя) материалы и инструменты (инвентарь), необходимых для работы на участке: лопаты, грабли, садовые ножницы.</p> <p>Повторяют за учителем правила безопасной работы с инструментами и оборудованием. Учатся соблюдать санитарногигиенические требования при выполнении работы с материалами и инструментами (инвентарём): лопатой, граблями, садовыми ножницами.</p> <p>Рассказывают о бережном отношении к родной природе. Под руководством учителя выполняют все этапы практической работы. Проявляют посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – очистка школьных дорожек и площадок от мусора и сухих листьев. <p>Проявляют заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – помощь одноклассникам при выполнении практических работ. 	<p>Материал и инструмент (инвентарь), необходимые для работы на участке: лопаты, грабли, садовые ножницы.</p> <p>Знают правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарногигиенические требования при выполнении работы с материалами и инструментами (инвентарём): лопатой, граблями, садовыми ножницами.</p> <p>Вполняют санитарногигиенические требования при работе с производственными материалами в специальной одежде. Называют признаки созревания семян цветковых растений, самостоятельно выполняют приёмы сбора.</p> <p>Под руководством учителя очищают школьные дорожки и площадки от мусора и сухих листьев.</p> <p>Помогают одноклассникам при выполнении практических работ.</p>
20	Приемы сбора сухих плодов с семенами			
21	Приемы сбора сухих плодов с семенами			
22	Выбор растения для сбора семян. П.р.			
23	Выбор растения для сбора семян. П.р.			
24	Сбор созревших плодов на цветущих растениях			
25	Сбор созревших плодов на цветущих растениях			
26	Укладка срезанных соцветий для просушки			
27	Укладка срезанных соцветий для просушки			
28	Укладка срезанных соцветий для просушки			

Лилии, их пересадка (красоднев) – 18 часов.

29	Лилии, выращиваемые в местных условиях; вид, характеристика	Лилия, выращиваемая в местных условиях: вид, характеристика. Продолжительность роста лилий на одном месте. Необходимость пересадки лилий. Приемы выкопки и посадка луковиц. Подготовка лунок под посадки. Расстояние между рядами и растениями при посадке.	Работают с иллюстративным материалом. Просмотр презентации «Лилии, выращиваемые в местных условиях; вид, характеристика». Рассказывают по сюжетным картинкам о бережном отношении к родной природе. Под руководством учителя по инструкционной карте изучают все этапы практической работы: -Вскапывание почвы и внесения перегноя. Разметка рядков. -Выкопка лунок, насыпка в них чистого песка. -Выкопка луковиц лилии на старой посадке: подкапывание куста, выемка луковиц без повреждения корней, отходящих от донца луковиц. - Легкое подсушивание луковиц. - Удаление поврежденных чешуй. - Намачивание луковиц перед пересадкой. -Посадка луковиц донцом строго на песок. - Расправление корней. Засыпка почвой. -Мульчирование торфом. - Поздней осенью укрытие торфяной крошкой на высоту до 10 см и ширину до 25 см.	Работают с иллюстративным материалом. Просмотр презентации «Лилии, выращиваемые в местных условиях; вид, характеристика». Рассматривают на рисунках виды цветников. Узнают и называют растения сада, называют особенности их внешнего строения, почему их выращивают в саду. Под руководством учителя по опорным схемам изучают все этапы практической работы: -Вскапывание почвы и внесения перегноя. Разметка рядков. - Выкопка лунок, насыпка в них чистого песка. -Выкопка луковиц лилии на старой посадке: подкапывание куста, выемка луковиц без повреждения корней, отходящих от донца луковиц. - Легкое подсушивание луковиц. - Удаление поврежденных чешуй. - Намачивание луковиц перед пересадкой. -Посадка луковиц донцом строго на песок. - Расправление корней. Засыпка почвой. -Мульчирование торфом. - Поздней осенью укрытие торфяной крошкой на высоту до 10 см и ширину до 25 см.
30	Лилии, выращиваемые в местных условиях; вид, характеристика			
31	Продолжительность роста лилии на одном месте			
32	Продолжительность роста лилии на одном месте			
33	Необходимость пересадки лилии			
34	Необходимость пересадки лилии			
35	Необходимость пересадки лилии	Осенний уход за многолетниками на примере лилии. Приемы выкопки и	Выполнение (под руководством учителя) операций по выращиваемой в местных	Выполнение (под руководством учителя) операций по выращиваемой в местных условиях видов лилии
36	Приемы выкопки и пересадки луковиц			

37	Приемы выкопки и пересадки луковиц	пересадки луковиц Вскопывание почвы и внесение перегноя. Выкопка лунок, внесение песка. Выкопка луковиц, просушивание, удаление поврежденных чешуй Посадка луковиц донцем строго на песок. Засыпка почвой	условиях видов лилии Отбирают (с помощью учителя) материалы и инструменты (инвентарь), необходимые для работы на участке. Повторяют (с помощью учителя) правила безопасной работы с инструментами и оборудованием. Учатся соблюдать санитарно - гигиенические требования при выполнении работы с материалами и инструментами (инвентарём): лопатой, граблями, садовыми ножницами. Рассказывают по сюжетным картинкам о бережном отношении к родной природе. Проявляют посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды Проявляют заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.	-Вскопывание почвы и внесения перегноя. Разметка рядков. - Выкопка лунок, насыпка в них чистого песка. -Выкопка луковиц лилии на старой посадке: подкапывание куста, выемка луковиц без повреждения корней, отходящих от донца луковиц. - Легкое подсушивание луковиц. - Удаление поврежденных чешуй. - Намачивание луковиц перед пересадкой. -Посадка луковиц донцем строго на песок. - Расправление корней. Засыпка почвой. -Мульчирование торфом. - Поздней осенью укрытие торфяной крошкой на высоту до 10 см и ширину до 25 см. Учатся соблюдать санитарно - гигиенические требования при выполнении работы с материалами и инструментами (инвентарём): лопатой, граблями, садовыми ножницами.
38	Вскопывание почвы и внесение перегноя. Разметка рядов. П.р.			
39	Вскопывание почвы и внесение перегноя. Разметка рядов. П.р.			
40	Выкопка лунок, внесение песка			
41	Выкопка лунок, внесение песка. П.р.			
42	Выкопка лунок, внесение песка П.р.			
43	Выкопка луковиц, просушивание, удаление поврежденных чешуй П.р.			
44	Выкопка луковиц, просушивание, удаление поврежденных чешуй П.р.			
45	Посадка луковиц донцем строго на песок. Засыпка почвой П.р.			
46	Посадка луковиц донцем строго на песок. Засыпка почвой П.р.			
Осенний уход за кустарниками –12 часа.				
47	Кустарники для озеленения в местных условиях Свойства, отличительные признаки	Кустарники для озеленения в местных условиях: свойства, отличительные признаки. Приемы ухода за кустарниками. Инструменты для этого. Правила безопасной работы с садовыми	Перечисляют правила безопасной работы (по опорным схемам) с помощью учителя. Называют кустарники, используемые для	Называют правила безопасной работы. Называют кустарники, используемые для озеленения. Повторяют правила ухода за кустарниками и
48	Кустарники для озеленения в местных условиях Свойства, отличительные признаки			

49	Кустарники для озеленения в местных условиях Свойства, отличительные признаки	пилой и ножницами. Изучение названия кустарников, используемых для озеленения школьного двора.	озеленения (опора на изображение). Выполняют действия с опорой на план по уходу за кустарниками (под руководством учителя). Продолжают формирование представлений о разных видах профильного труда в цветоводстве и декоративном садоводстве:	выполняют практические действия по уходу за кустарниками, растущими на территории школы, по устной инструкции учителя:
50	Кустарники для озеленения в местных условиях Свойства, отличительные признаки	Кустарники: жасмин, сирень. Отличие деревьев от кустарников. Ствол Размещение зелёных насаждений. Парк, сад, бульвар, сквер Представления о разных видах профильного труда в цветоводстве и декоративном садоводстве: - садовник; - цветовод; -рабочий зелёного хозяйства; - ландшафтный дизайнер.	– садовник; – цветовод; – рабочий зелёного хозяйства; – ландшафтный дизайнер. Посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды: знание названий организаций по охране природы и окружающей среды	-Вырезки сухих стеблей садовой пилой. -Вырезка других стеблей по указанию учителя. -Виды работы. -- Заготовка почвенных смесей. - Осенние работы в цветнике. Имеют представления о разных видах профильного труда в цветоводстве и декоративном садоводстве: - садовник; - цветовод; - рабочий зелёного хозяйства; - ландшафтный дизайнер. Самостоятельно называют организации по охране природы и окружающей среды
51	Кустарники для озеленения в местных условиях Свойства, отличительные признаки	Осенний уход за декоративными кустарниками. Инструменты для обрезки кустарников. Секатор.	Слушают рассказ учителя (просмотр презентации). Работают с иллюстративным материалом.	Слушают рассказ учителя (просмотр презентации). Работают с иллюстративным материалом и таблицами.
52	Приемы ухода за кустарниками. Инструменты для ухода. ТБ	Правила безопасной работы секатором. Срезка веток на почку. Осенний уход за декоративными кустарниками Сбор опавших листьев. Удаление сорных трав. Окапывание почвы у кустарника Обрезка сломанных ветвей кустарников. Внутренние и наружные почки	Работают в тетрадах (по опорным схемам) с помощью учителя.. Выполнение зарисовок и записей в тетрадах.	Работа в парах, группах, индивидуальная. Работа в тетрадах. Выполнение зарисовок и записей в тетрадах.
53	Приемы ухода за кустарниками. Инструменты для ухода. ТБ	Осенний уход за декоративными кустарниками. Сбор опавших листьев. Удаление сорных трав.	Повторяют названия кустарников, используемых для озеленения школьного двора. Изучают	Повторяют названия кустарников, используемых для озеленения школьного двора. Изучают
54	Самостоятельная работа			

55	Формирование кроны секатором	Окапывание почвы у кустарника Обрезка сломанных ветвей кустарников. Внутренние и наружные почки. Выполнение практической работы.	устройства и назначения инструментов для ухода за кустарниками Перечисляют правила безопасной работы (по опорным схемам) с помощью учителя. Перечисляют правила осеннего ухода за кустарниками (по опорным картинкам) с помощью учителя. Под руководством учителя выполняют все этапы практической работы.	устройства и назначения инструментов для ухода за кустарниками Перечисляют правила безопасной работы (по опорным схемам) с помощью учителя. Перечисляют правила осеннего ухода за кустарниками (по опорным схемам). Под руководством учителя выполняют все этапы практической работы.
56	Формирование кроны секатором. П.р.			
57	Практическое повторение: Осенние работы в цветнике			
58	Практическое повторение: Осенние работы в цветнике			
Многолетние культурные растения – 12 часов.				
59	Многолетние цветковые растения (характеристика, биологические особенности).	Многолетнее цветковое растение: характеристика, виды (декоративные качества, биологические особенности). Сравнение незимующих в открытом грунте растений (канн, георгинов, гладиолусов и др.) с зимующими. Характеристика канны. Канна: строение растения, размножение (делением корневища и корневыми отпрысками). Сроки выкопки корневища канны. Условия хранения корневища канны. Приемы посадки канны.	Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте. Однолетники и многолетники. Вегетационный период. Систематизация видов растений, выращиваемых в открытом грунте. Определение видов цветкового растения. Выполняют действия с опорой на план под руководством учителя: -Подкапывания куста канны со всех сторон. -Выкопка корневищ. - Осмотр куста. -Удаление листьев. Срезка стеблей с оставление пеньков. -Укладка корневищ с комом земли в ящике плотно друг к другу. -Установка ящиков с корневищами на хранение.	Называют части растения по рисунку, выполняют задания в рабочей тетради (подписывают части растения на рисунке) Работают со схемами, рисунками, выполняют задания в рабочей тетради под руководством учителя. Находят и показывают в природе однолетние и многолетние цветковые растения наиболее распространённые в местных условиях, с помощью учителя. Проявляют заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы Выполняют действия под руководством учителя: -Подкапывания куста канны со всех сторон. -Выкопка корневищ. - Осмотр куста. -Удаление листьев.
60	Многолетние цветковые растения (характеристика, биологические особенности).			
61	Сравнение зимующих и незимующих растений.			
62	Сравнение зимующих и незимующих растений.			
63	Сравнение зимующих и незимующих растений.			
64	Многолетники, не зимующие в открытом грунте. Характеристика, строение размножение			
65	Многолетники, не зимующие в открытом грунте Характеристика, строение размножение			

66	Выкопка не зимующие в открытом грунте многолетников. Укладка на хранение.			Срезка стеблей с оставление пеньков. -Укладка корневищ с комом земли в ящике плотно друг к другу. -Установка ящиков с корневищами на хранение.
67	Выкопка не зимующие в открытом грунте многолетников. Укладка на хранение.			
68	Уход за молодыми посадками зимующих многолетников П.р.			
69	Уход за молодыми посадками зимующих многолетников П.р.			
70	Уход за молодыми посадками зимующих многолетников П.р.			
Благоустройство участков с зелёными насаждениями (9 часов) Ремонт садовой дорожки – 9 часов.				
71	Понятие о благоустройстве (школьного двора, парков).	Садовая дорожка на различном основании (естественном грунте, щебенчатом и др.), виды повреждения.	Под руководством учителя производят осмотр садовой дорожки: - Определение вида ремонта.- Определение размера выбоин. При необходимости выемки покрытия из основания дорожки на месте выбоины. Заполнение выбоины шлаком. Полив, уплотнения трамбовкой отремонтированного участка. Устройство уклона. Проверка качества ремонта. По инстукционной схеме повторяют правила безопасной работы (по опорным схемам) с помощью учителя.	Под руководством учителя производят осмотр садовой дорожки: - Определение вида ремонта.- Определение размера выбоин. При необходимости выемки покрытия из основания дорожки на месте выбоины. Заполнение выбоины шлаком. Полив, уплотнения трамбовкой отремонтированного участка. Устройство уклона. Проверка качества ремонта. Повторяют правила безопасной работы (по опорным схемам) с помощью учителя.
72	Садовая дорожка. Виды повреждений			
73	Садовая дорожка. Виды повреждений			
74	Уход за садовыми дорожками. П.р.			
75	Уход за садовыми дорожками П.р.			
76	Уход за садовыми дорожками П.р.			
77	Уход за садовыми дорожками П.р.			
78	Уход за садовыми дорожками П.р.			
79	Уход за садовыми дорожками П.р.			
Удобрения для цветочно-декоративных растений -21				
80	Удобрения. Виды и значение			

81	Удобрения. Виды и значение	Удобрение: значение, виды (органические и минеральные), разница между видами. Виды органического удобрения (навоз, торф, птичий помет, компост). Перегной: получение, назначение. Приготовление компоста. Органические удобрения используемые в цветоводстве.	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы по иллюстрациям. Выполнение заданий «Удобрение: значение, виды (органические и минеральные), разница между видами». Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Выполнение зарисовок и записей в тетрадях. Работа с иллюстрациями	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы по тексту. Выполнение заданий «Удобрение: значение, виды (органические и минеральные), разница между видами». Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Выполнение зарисовок и записей в тетрадях. Работа с иллюстрациями
82	Органические удобрения			
83	Органические удобрения			
84	Перегной: получение, назначение			
85	Перегной: получение, назначение			
86	Минеральные удобрения. Виды и значение			
87	Минеральные удобрения. Виды и значение			
88	Элементы питания для растений, содержащиеся в минеральных удобрениях			
89	Элементы питания для растений, содержащиеся в минеральных удобрениях			
90	Комплексные удобрения. Виды и значение			
91	Комплексные удобрения. Виды и значение			
92	Использование удобрений в хозяйстве			
93	Определение степени растворимости в воде образцов минеральных удобрений П.р.			
94	Экскурсия: Магазин. Ознакомление с ассортиментом минеральных удобрений			
Классификация цветочных культур – 18 часов				
95	Система классификации	Классификационные признаки цветкового растения: место	Называют части растения по рисунку, выполняют задания в	Находят и называют части цветкового растения на примере

96	Производственная классификация цветочно-декоративных растений	выращивания, длительность жизненного цикла, декоративные качества, отношение к зимним холодам и др. Цветковые растения открытого и закрытого грунта, однолетние, двулетние и многолетние. Однолетние цветковые растения красивоцветущие, декоративно-лиственные, вьющиеся, плетистые, сухоцветные, ковровые. Многолетние цветковые растения, зимующие и не зимующие. Систематизация видов растений, выращиваемых в открытом грунте.	рабочей тетради (подписывают части растения на рисунке) Работают со схемами, рисунками, выполняют задания в рабочей тетради под руководством учителя. Находят и показывают в природе однолетние и многолетние цветковые растения наиболее распространённые в местных условиях, с помощью учителя. Проявляют заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы	живого образца. Выполняют задания по плану лабораторной работы. Работают со схемами, рисунками, выполняют задания в рабочей тетради, делают вывод о строении цветкового растения, значении каждой части для растения Самостоятельно показывают в природе однолетники и Многолетники. Устанавливают разницу между ними. Адекватно реагируют на предложения и мнение товарищей. Оказывают помощь Одноклассникам при выполнении заданий учебника.
98	Цветковые растения открытого и закрытого грунта	Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте. Однолетники и многолетники. Вегетационный период. Систематизация видов растений, выращиваемых в открытом грунте. Определение видов цветкового растения.	Называют части растения по рисунку, выполняют задания в рабочей тетради (подписывают части растения на рисунке) Работают со схемами, рисунками, выполняют задания в рабочей тетради под руководством учителя. Находят и показывают в природе однолетние и многолетние цветковые растения наиболее распространённые в местных условиях, с помощью учителя. Проявляют заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы	Находят и называют части цветкового растения на примере живого образца. Выполняют задания по плану лабораторной работы. Работают со схемами, рисунками, выполняют задания в рабочей тетради, делают вывод о строении цветкового растения, значении каждой части для растения Самостоятельно показывают в природе однолетники и Многолетники. Устанавливают разницу между ними. Адекватно реагируют на предложения и мнение товарищей. Оказывают помощь Одноклассникам при выполнении заданий учебника.
99	Цветковые растения открытого и закрытого грунта			

100	Однолетние цветочно-декоративные растения	Однолетние цветочно-декоративные растения	Называют части растения по рисунку, выполняют задания в рабочей тетради (подписывают части растения на рисунке)	Находят и называют части цветкового растения на примере живого образца. Выполняют задания по плану лабораторной работы.
101	Однолетние цветочно-декоративные растения	<p>Вегетационный период.</p> <p>Систематизация видов растений, выращиваемых в открытом грунте. Определение видов цветкового растения.</p>	<p>Работают со схемами, рисунками, выполняют задания в рабочей тетради под руководством учителя.</p> <p>Находят и показывают в природе однолетние и многолетние цветковые растения наиболее распространённые в местных условиях, с помощью учителя.</p> <p>Проявляют заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы</p>	<p>Работают со схемами, рисунками, выполняют задания в рабочей тетради, делают вывод о строении цветкового растения, значении каждой части для растения</p> <p>Самостоятельно показывают в природе однолетники и Многолетники. Устанавливают разницу между ними.</p> <p>Адекватно реагируют на предложения и мнение товарищей. Оказывают помощь Одноклассникам при выполнении заданий учебника.</p>
102	Двулетние цветочно-декоративные растения	Двулетние цветочно-декоративные растения	Называют части растения по рисунку, выполняют задания в рабочей тетради (подписывают части растения на рисунке)	Находят и называют части цветкового растения на примере живого образца. Выполняют задания по плану лабораторной работы.
103	Двулетние цветочно-декоративные растения	<p>Сравнение цветковых растений с двулетним циклом развития (настоящие двулетники) и многолетних растений, выращиваемых как двулетние.</p> <p>Двулетние цветковые растения: особенности роста и развития, наиболее известные виды (маргаритки, анютины глазки, незабудка), использование в цветочном оформлении.</p>	<p>Работают со схемами, рисунками, выполняют задания в рабочей тетради под руководством учителя.</p> <p>Находят и показывают в природе однолетние, двулетние и многолетние цветковые растения наиболее распространённые в местных условиях, с помощью учителя.</p> <p>Проявляют заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и</p>	<p>Работают со схемами, рисунками, выполняют задания в рабочей тетради, делают вывод о строении цветкового растения, значении каждой части для растения</p> <p>Самостоятельно показывают в природе однолетники и Многолетники. Устанавливают разницу между ними.</p>

			результатам их работы	Адекватно реагируют на предложения и мнение товарищей. Оказывают помощь Одноклассникам при выполнении заданий учебника.
104	Многолетние цветочно-декоративные растения	Многолетние цветочно-декоративные растения Вегетационный период. Систематизация видов растений, выращиваемых в открытом грунте. Определение видов цветкового растения.	Называют части растения по рисунку, выполняют задания в рабочей тетради (подписывают части растения на рисунке) Работают со схемами, рисунками, выполняют задания в рабочей тетради под руководством учителя. Находят и показывают в природе однолетние и многолетние цветковые растения наиболее распространённые в местных условиях, с помощью учителя. Проявляют заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы	Находят и называют части цветкового растения на примере живого образца. Выполняют задания по плану лабораторной работы. Работают со схемами, рисунками, выполняют задания в рабочей тетради, делают вывод о строении цветкового растения, значении каждой части для растения Самостоятельно показывают в природе однолетники и Многолетники. Устанавливают разницу между ними. Адекватно реагируют на предложения и мнение товарищей. Оказывают помощь Одноклассникам при выполнении заданий учебника.
105	Многолетние цветочно-декоративные растения			
106	Самостоятельная работа «Определение вида цветочно-декоративных растений»			
107	Сорные растения	Многолетние цветочно-декоративные растения Вегетационный период. Систематизация видов растений, выращиваемых в открытом грунте. Определение видов цветкового растения.	Называют части растения по рисунку, выполняют задания в рабочей тетради (подписывают части растения на рисунке) Работают со схемами, рисунками, выполняют задания в рабочей тетради под руководством учителя.	Находят и называют части цветкового растения на примере живого образца. Выполняют задания по плану лабораторной работы. Работают со схемами, рисунками, выполняют задания в рабочей тетради, делают вывод о строении
108	Сорные растения			
109	Методы борьбы с сорняками			
110	Методы борьбы с сорняками			
111	Вред и польза сорняков			
112	Вред и польза сорняков			

			<p>Находят и показывают в природе однолетние и многолетние цветковые растения наиболее распространённые в местных условиях, с помощью учителя. Находят и показывают сорные растения Вред и польза сорняков Проявляют заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы</p>	<p>цветкового растения, значении каждой части для растения Самостоятельно показывают в природе однолетники и Многолетники. Находят и показывают сорные растения Вред и польза сорняков Устанавливают разницу между ними. Адекватно реагируют на предложения и мнение товарищей. Оказывают помощь Одноклассникам при выполнении заданий учебника.</p>
Обмолот семян однолетних цветковых растений, выращиваемых из рассады – 8 часов.				
113	Рациональные приемы обмолота и очистки	<p>Рациональные приемы обмолота, очистки и сортировки цветочных семян. Изучение цели и правил обмолота мелкосемянных цветковых растений. Изучение правил работы с приспособлениями для обмолота семян. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Обмолот, очистка и расфасовка семян. Семенники. Сортировка Выполнение заданий. Практическая работа: Обмолот, сортировка и расфасовка семян</p>	<p>Чтение (с помощью учителя) технологической карты по выполнению действий по обмолоту и расфасовке семян из сухих плодов (образец учителя). Понимание значения выполнения основных правил безопасной работы. Выполнение практической работы «Обмолот, очистки, сортировка семян» под руководством учителя.</p>	<p>Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы в соответствии с программным материалом Самостоятельное выполнение работы по извлечению семян из сухих и их сортировке. Знание правил безопасной работы. Выполнение практической работы «Обмолот, очистки, сортировка семян» по инструкционной карте</p>
114	Рациональные приемы обмолота и очистки			
115	Сортировка семян			
116	Сортировка семян			
117	Обмолот, очистка семян. П.р.			
118	Обмолот, очистка семян. П.р.			
119	Сортировка семян, расфасовка по пакетам. П.р.			
134	Сортировка семян, расфасовка по пакетам. П.р.			
Размножение комнатных растений – 9 часов				
120	Вегетативное размножение комнатных растений	<p>Виды комнатного растения: с опадающими листьями и вечнозеленые. Размножение комнатных растений (частями</p>	<p>Выполнение видов работ под руководством учителя: - Подготовка пикировочных ящиков. -Заполнение ящиков земляной</p>	<p>Выполнение видов работ по инструкционным картам и под руководством учителя: - Подготовка пикировочных</p>

121	Вегетативное размножение комнатных растений	побегов, листьями, деление корневищ, пересадкой луковиц и др.). Лучшее время для вегетативного размножения комнатных растений. Правило срезки черенков. Условие ускорение черенков.	смесью. -Полив, уплотнение почвы. -Нарезка черенков комнатных лиан, герани, бегонии и др. -Посадка в ящики и полив черенков. -Устройство влажной камеры путем укрытия ящиков пленкой по каркасу. -Установка камеры на светлое место. -Периодически полив черенков. -Наблюдение за ускорением черенков. -Подготовка цветочных горшков к пересадки растений. -Пересадка ускорений растений в горшки	ящиков. -Заполнение ящиков земляной смесью. -Полив, уплотнение почвы. -Нарезка черенков комнатных лиан, герани, бегонии и др. -Посадка в ящики и полив черенков. -Устройство влажной камеры путем укрытия ящиков пленкой по каркасу. -Установка камеры на светлое место. -Периодически полив черенков. -Наблюдение за ускорением черенков. -Подготовка цветочных горшков к пересадки растений. -Пересадка ускорений растений в горшки
122	Размножение комнатных растений черенками. П.р.			
123	Размножение комнатных растений черенками. П.р.			
124	Размножение комнатных растений листовыми черенками. П.р.			
125	Размножение комнатных растений делением корневищ. П.р.			
126	Размножение комнатных растений делением корневищ. П.р.			
127	Выбор растений для оформления помещения			
128	Выбор растений для оформления помещения			
Выращивание рассады однолетних цветковых растений - 29 часов				
129	Сроки посева семян на рассаду	Однолетние цветковые растения, для выращивания которых требуются ранний посев семян (львиный зев, георгин однолетний, вербена, петуния, сальвия, флокс однолетний и др.). Сроки посева семян. Состав почвенной смеси. Размер посевных ящиков. Особенности посева семян некоторых из однолетних цветковых растений. Условие для получения	Слушание текста учебника. Ответы на вопросы по иллюстрациям. Выполнение заданий практических работ: -Подготовка ящиков для посева. -Набивка посевных ящиков земляной смесью. -Полив почвы. -Прогревание ящиков в теплом помещении. -Разметка посевных рядков маркером.	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы по иллюстрациям. Выполнение заданий практических работ: -Подготовка ящиков для посева. -Набивка посевных ящиков земляной смесью. -Полив почвы. -Прогревание ящиков в теплом помещении. -Разметка посевных рядков маркером.
130	Сроки посева семян на рассаду			
131	Однолетние цветковые растения, для которых нужен ранний посев: Георгин, бархатцы, петунии			
132	Однолетние цветковые растения, для которых нужен ранний посев: Георгин, бархатцы, петунии			
133	Условия для получения равномерных всходов			

134	Условия для получения равномерных всходов	<p>равномерных сходов. Уход за сеянцами сразу после сходов. Особенности полива сеянцев.</p> <p>Однолетние цветковые растения, семена которых высевают для получения рассады в более поздние сроки (цинния, немезия, астра и др.). Выращивание рассады (с пикировкой и без нее). Условия для получения дружных всходов. Уход за растениями. Закалка растений перед высадкой в открытом грунте.</p>	<p>-Насыпка на дно редка чистого речного песка. -Раскладка, заделка, пес ком или почвой, осторожный полив семян. -Укрытие пленкой, установка в темном теплом месте ящиков. -Сразу после сходов снижение температуры, установка ящиков на светлое место. -Полив - после подсыхания почвы в междурядьях.</p>	<p>-Насыпка на дно редка чистого речного песка. -Раскладка, заделка, пес ком или почвой, осторожный полив семян. -Укрытие пленкой, установка в темном теплом месте ящиков. -Сразу после сходов снижение температуры, установка ящиков на светлое место. -Полив - после подсыхания почвы в междурядьях.</p>
135	Почвенные смеси			
136	Подготовка ёмкостей и грунта для посева. П.р.			
137	Подготовка ёмкостей и грунта для посева. П.р.			
138	Однолетние цветковые растения, семена которых высевают для получения рассады в более поздние сроки (цинния, астра)			
139	Однолетние цветковые растения, семена которых высевают для получения рассады в более поздние сроки (цинния, астра)			
140	Выращивание рассады. Условия для выращивания дружных всходов			
141	Выращивание рассады. Условия для выращивания дружных всходов			
142	Посев семян петунии на рассаду. П.р			
143	Посев семян петунии на рассаду. П.р			
144	Посев семян георгинана на рассаду. П.р			
145	Посев семян георгина на рассаду. П.р			
146	Посев семян циннии на рассаду. П.р			
147	Посев семян циннии на рассаду. П.р			
148	Посев семян астр на рассаду. П.р		<p>Чтение текста учебника. Ответы на вопросы по иллюстрациям. Выполнение заданий по опорным точкам. Практическая работа</p>	<p>Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Посев семян</p>

149	Посев семян астр на рассаду. П.р		«Посев семян петунии на рассаду» Выполнение с обучающей помощью	петунии на рассаду». Выполнение по инструкционным картам			
150	Посев семян бархатцев на рассаду. П.р						
151	Посев семян бархатцев на рассаду. П.р						
152	Наблюдение за всходами. Полив. Уход						
153	Наблюдение за всходами. Полив. Уход						
154	Пикировка рассады для дальнейшей высадки в цветник. П. р.						
155	Пикировка рассады для дальнейшей высадки в цветник. П. р.						
156	Пикировка рассады для дальнейшей высадки в цветник. П. р.						
157	Пикировка рассады для дальнейшей высадки в цветник. П. р.		Чтение текста учебника. Ответы на вопросы Ответы на вопросы по иллюстрациям. Выполнение заданий по опорным точкам.. Выполнение заданий. Практическая работа «Посев семян цинии на рассаду» Выполнение с обучающей помощью	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Посев семян бархатцев на рассаду» Выполнение по инструкционным картам			
Весенние работы в цветнике (47 часов) Размещение цветника – 8 часов.							
158	Круглая клумба, рабатка, групповая посадка	Круглая клумба, рабатка, групповая посадка: целесообразность размещения, формы и размеры, подбор цветковых растений. Способы разметки элементов цветочного оформления.	Просмотр видеофрагментов с элементами оформления цветников. Изучение особенностей элементов цветочного оформления, умение их различать.	Просмотр видеофрагментов с элементами оформления цветников. Изучение особенности элементов цветочного оформления, умение их различать.			
159	Круглая клумба, рабатка, групповая посадка						
160	Целесообразность размещения, формы и размеры, подбор цветковых растений						

161	Целесообразность размещения, формы и размеры, подбор цветковых растений		Зарисовка по точкам и схемам видов однолетников, выращиваемых посевом семян в открытый грунт, для оформления школьного двора Осмотр мест размещения цветников. Выбор вида цветника, который целесообразно разместить в каждом конкретном месте. Подбор цветковых растений для цветника исходя из того что имеется в наличии. Разметка круглой клумбы с помощью двух колышков и веревки. Разметка прямоугольной или квадратной клумбы и рабатки с помощью мерной ленты, колышков или веревки. Обозначение границ клумб и работок канавками или другим способом. Выполнение с обучающей помощью	Изучить виды однолетников, выращиваемых посевом семян в открытый грунт, для оформления школьного двора Осмотр мест размещения цветников. Выбор вида цветника, который целесообразно разместить в каждом конкретном месте. Подбор цветковых растений для цветника исходя из того что имеется в наличии. Разметка круглой клумбы с помощью двух колышков и веревки. Разметка прямоугольной или квадратной клумбы и рабатки с помощью мерной ленты, колышков или веревки. Обозначение границ клумб и работок канавками или другим способом. Выполнение по инструкционным картам
162	Способы разметки элементов цветочного размещения			
163	Способы разметки элементов цветочного размещения			
164	Подбор цветковых растений для цветника.П.р.			
165	Подбор цветковых растений для цветника.П.р			
Работы в цветнике весной – 39 часов				
166	Размещение цветочных растений в цветнике. П.р.	Способы посадки разных цветковых растений. Место канн на клумбе. Размещение астр, цинний и других однолетних цветковых растений в цветнике. Способы разметки посадочных рядков. Расстояние между растениями между растениями.	Слушание чтения текста учебника Ответы на вопросы по иллюстрациям. Выполнение заданий. Осмотр мест размещения цветников. Практическая работа «Размещение цветочных растений в цветнике». Выполнение с обучающей помощью	Чтения текста учебника Ответы на вопросы по содержанию. Выполнение заданий. Осмотр мест размещения цветников. Практическая работа «Размещение цветочных растений в цветнике». Выполнение по инструкционным картам
167	Размещение цветочных растений в цветнике. П.р.			
168	Подготовка почвы в цветнике под посев однолетних цветочных растений.			
169	Подготовка почвы в цветнике под посев однолетних цветочных растений.			
170	Подготовка почвы в цветнике под посев однолетних цветочных растений.			

171	Подготовка почвы в цветнике под посев однолетних цветочных растений.		Повторяют названия цветочно – декоративных растений, используемых для озеленения школьного двора.	Повторяют названия кустарников и названия цветочно – декоративных растений, используемых для озеленения школьного двора.
172	Посев семян однолетников. П.р.		Изучают устройства и назначения инструментов для ухода за кустарниками	Изучают устройства и назначения инструментов для ухода за кустарниками
173	Посев семян однолетников. П.р.		Перечисляют правила безопасной работы	Перечисляют правила безопасной работы
174	Посев семян однолетников. П.р.		(по опорным схемам) с помощью учителя.	(по опорным схемам) с помощью учителя.
175	Посев семян однолетников. П.р.		Перечисляют правила осеннего ухода за кустарниками (по опорным картинкам) с помощью учителя.	Перечисляют правила осеннего ухода за кустарниками (по опорным схемам).
176	Уход за многолетними цветочно – декоративными культурами в цветнике.		Под руководством учителя выполняют все этапы практической работы.	Под руководством учителя выполняют все этапы практической работы.
177	Уход за многолетними цветочно – декоративными культурами в цветнике.			
178	Уход за многолетними цветочно – декоративными культурами в цветнике. П.р.			
179	Высодка рассады однолетних цветочно – декоративных культур.		Называют цветковые растения, которые выращивают в открытом грунте (опора на изображение).	Называют цветковые растения, которые выращивают в открытом грунте.
180	Высодка рассады однолетних цветочно – декоративных культур. П.р.		Осваивают базовые умения, лежащие в основе наиболее распространённых технологических процессов (в цветоводстве и декоративном садоводстве):	Самостоятельно подбирает специальную одежду;
181	Высодка рассады однолетних цветочно – декоративных культур. П.р.		– подбор специальной одежды;	собирает семена цветочных растений.
182	Высодка рассады однолетних цветочно – декоративных культур. П.р.		– сбор семян цветочных растений.	Самостоятельно отбирают
183	Высодка рассады однолетних цветочно – декоративных культур. П.р.		Отбирают (с помощью учителя) материалы и инструменты (инвентарь), необходимых для работы на участке: лопаты, грабли, садовые ножницы.	Материал и инструмент (инвентарь), необходимые для работы на участке: лопаты, грабли, садовые ножницы.
184	Высодка рассады однолетних цветочно – декоративных культур. П.р.			Знают правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарногигиенические

185	Высодка рассады однолетних цветочно – декоративных культур. П.р.		Повторяют за учителем правила безопасной работы с инструментами и оборудованием. Учатся соблюдать санитарногигиенические требования при выполнении работы с материалами и инструментами (инвентарём): лопатой, граблями, садовыми ножницами.	требования при выполнении работы с материалами и инструментами (инвентарём): лопатой, граблями, садовыми ножницами.
186	Высодка рассады однолетних цветочно – декоративных культур. П.р.		требования при выполнении работы с материалами и инструментами (инвентарём): лопатой, граблями, садовыми ножницами.	Вполняют санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами в специальной одежде.
187	Высодка рассады однолетних цветочно – декоративных культур. П.р.		Рассказывают о бережном отношении к родной природе. Под руководством учителя выполняют все этапы практической работы. Проявляют посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды:	Называют признаки созревания семян цветковых растений, самостоятельно выполняют приёмы сбора.
188	Уход за посевами однолетников. Уход за посадками П.р.		– очистка школьных дорожек и площадок от мусора и сухих листьев.	Под руководством учителя очищают школьные дорожки и площадки от мусора и сухих листьев.
189	Уход за посевами однолетников. Уход за посадками П.р.		Проявляют заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы:	Помогают одноклассникам при выполнении практических работ.
190	Уход за посевами однолетников. Уход за посадками П.р.		– помощь одноклассникам при выполнении практических работ.	
191	Наблюдение за прорастанием многолетников. П.р.			
192	Наблюдение за прорастанием многолетников. П.р.			
193	Благоустройство пришкольного участка. П.р.			
194	Благоустройство пришкольного участка. П.р.			
195	Благоустройство пришкольного участка. П.р.			
196	Благоустройство пришкольного участка. П.р.			
197	Благоустройство пришкольного участка. П.р.			
198	Практическое повторение.	Виды работы. Уход за посевами однолетников. Уход за посадками Уход за кустарниками. Весенние работы		
199	Практическое повторение.			
200	Практическое повторение.			

201	Практическое повторение.	в цветнике. Уход за комнатными растениями.		
202	Практическое повторение.			
203	Практическое повторение.			
204	Практическое повторение.			

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ № 1599, вариант 1) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой М.: «Просвещение», 2016.

3. Технология. Цветоводство. Декоративное садоводство. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы / Н. М. Карман, Е. А. Ковалёва, Г. Г. Зак - М.: «Просвещение», 2019.

Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

1. Сборник заданий и упражнений по профильному труду «Цветоводство. Декоративное садоводство», Налимова И. В. Кировоград, 2019

2. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 5–6 классы : методические рекомендации с примером рабочей программы : учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н. М. Карман, Г. Г. Зак. – Москва : Просвещение, 2021.

3. Технология. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций / (В. М. Казакевич и др.) под ред. В. М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2019.

4. Технология. Методическое пособие. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. М. Казакевич и др.]; под ред. В. М. Казакевича. — М. : Просвещение, 2020.

Контрольно – измерительные материалы

Примерные варианты практических работ для проведения промежуточной аттестации в 7 классе

В 7 классе проведение практических работ для промежуточной аттестации может предполагать использование обучающимися технологической карты при определении минимального и достаточного уровней.

I четверть

Тема: «Сбор семян однолетников и выкладка их на просушку»

Вариант 1 (минимальный уровень)

Технологическая карта

1. Подготовить необходимый инвентарь (с помощью учителя).
2. Снять семена с растений (как показал учитель).
3. Положить их в тару для переноса в кабинет (самостоятельно).
4. Выбрать тару для просушки (с помощью учителя) и высыпать в неё семена (самостоятельно).
5. Убрать рабочее место (самостоятельно).

Вариант 2 (достаточный уровень – работа выполняется самостоятельно)

Технологическая карта

1. Подготовить необходимый инвентарь (самостоятельно).
2. Снять семена с растений (самостоятельно).
3. Положить их в тару для переноса в кабинет (самостоятельно).
4. Выбрать тару для просушки (под наблюдением учителя) и высыпать в неё семена (самостоятельно).
5. Убрать рабочее место (самостоятельно).

II четверть

Тема: «Изготовление пакетика для семян по шаблону»

Вариант 1 (минимальный уровень)

Технологическая карта

1. Подготовить необходимый инструмент (с помощью учителя).
2. Наложить шаблон на лист бумаги (с помощью учителя).
3. Обвести шаблон карандашом (самостоятельно).
4. Вырезать развёртку пакетика (самостоятельно).
5. Провести линии сгиба клапанов (с помощью учителя).
6. Загнуть нижний и боковой клапаны, сложить развёртку пакетика (с помощью учителя).
7. Смазать клеем клапаны и склеить пакетик (с помощью учителя).
8. Подписать этикетку и приклеить к пакету (самостоятельно).
9. Убрать рабочее место (самостоятельно).

Вариант 2 (достаточный уровень – работа выполняется самостоятельно)

Технологическая карта

1. Подготовить необходимый инструмент (самостоятельно).
2. Наложить шаблон на лист бумаги (самостоятельно).
3. Обвести шаблон карандашом (самостоятельно).
4. Вырезать развёртку пакетика (самостоятельно).
5. Провести линии сгиба клапанов (самостоятельно).
6. Загнуть нижний и боковой клапаны, сложить развёртку пакетика (с помощью учителя).
7. Смазать клеем клапаны и склеить пакетик (самостоятельно).
8. Подписать этикетку и приклеить к пакету (самостоятельно).
9. Убрать рабочее место (самостоятельно).

III четверть

Тема: «Уход за комнатными растениями»

Вариант 1 (минимальный уровень)

Технологическая карта

1. Приготовить необходимый инвентарь (с помощью учителя).
2. Осмотреть растение (с помощью учителя).
3. Удалить сухие и больные листья (самостоятельно).
4. Протереть листья (как показал учитель).
5. Вымыть поддоны (самостоятельно).
6. Определить влажность почвы и при необходимости полить (с помощью учителя).
7. Убрать рабочее место (самостоятельно).

Вариант 2 (достаточный уровень – работа выполняется самостоятельно)

Технологическая карта

1. Приготовить необходимый инвентарь (самостоятельно).
2. Осмотреть растение (самостоятельно).
3. Удалить сухие и больные листья (самостоятельно).
4. Протереть листья (самостоятельно).
5. Вымыть поддоны (самостоятельно).
6. Определить влажность почвы и при необходимости полить (с помощью учителя выбрать вид полива).
7. Убрать рабочее место (самостоятельно).

IV четверть

Тема: «Выращивание бархатцев в цветочных горшках» (на основе практической работой из учебника «Выращивание георгина однолетнего в горшке»)

Вариант 1 (минимальный уровень)

Технологическая карта

1. Подготовить необходимый инвентарь (с помощью учителя).
2. Подготовить цветочный горшок (с помощью учителя).
3. Положить на дно горшка черепок (самостоятельно).
4. Заполнить горшок почвенной смесью доверху и уплотнить трамбовкой (с помощью учителя).
5. Полить почву в горшке (самостоятельно).
6. Выбрать совком несколько сеянцев (с помощью учителя).
7. Сделать в середине горшка лунку пикировочным колышком (с помощью учителя).
8. Прищипнуть 1/3 длины корешка сеянца (с помощью учителя).
9. Опустить сеянец в лунку до семядольных листочков (с помощью учителя).
10. При помощи пикировочного колышка посадить сеянец и пальцами рук прижать почву вокруг нового растения (с помощью учителя).
11. Аккуратно полить растение (самостоятельно).
12. Убрать рабочее место (самостоятельно).

Вариант 2 (достаточный уровень – работа выполняется самостоятельно)

Технологическая карта

1. Подготовить необходимый инвентарь (самостоятельно).
2. Подготовить цветочный горшок (самостоятельно).
3. Положить на дно горшка черепок (самостоятельно).
4. Заполнить горшок почвенной смесью доверху и уплотнить трамбовкой (самостоятельно).
5. Полить почву в горшке (самостоятельно).
6. Выбрать совком несколько сеянцев (с помощью учителя).
7. Сделать в середине горшка лунку пикировочным колышком (самостоятельно).
8. Прищипнуть 1/3 длины корешка сеянца (под контролем учителя).
9. Опустить сеянец в лунку до семядольных листочков (самостоятельно).

10. При помощи пикировочного колышка посадить сеянец и пальцами рук прижать почву вокруг нового растения (самостоятельно).
11. Аккуратно полить растение (самостоятельно).
12. Убрать рабочее место (самостоятельно).

Годовое контрольное тестирование

Тема: «Ручной инвентарь для работы в цветнике»



Вариант 1 (минимальный уровень)

1. Обведи поливочный инвентарь.
2. Ответить на вопрос: «При выполнении каких работ используют лопату?»
3. Ответить на вопрос: «При выполнении каких работ используют инвентарь грабли?»

Вариант 2 (достаточный уровень – работа выполняется самостоятельно)

1. Ответить на вопрос: «Сколько на картинке садового инвентаря?» Сделать запись в тетрадь.
2. Ответить на вопрос: «Что можно сделать при помощи секатора»
3. Обведи все инструменты, которые не относятся к садовому инвентарю.

Подпиши на рисунке части цветкового растения



Рис. 5

Проверь, правильно ли поставлены стрелки от цветов к семенам





Запиши правила ухода за комнатными растениями:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

3 Выбери картинки необходимые для выращивания и ухода за комнатными растениями



4. Соедини стрелкой название с комнатным растением

	хлорофитум
	традесканция
	КЛИВИЯ

5. Как называются инструменты по уходу за комнатными растениями.



5. Какой способ ухода за комнатными растениями изображён на рисунке 1 и 2

1 _____



2 _____



Самостоятельная работа №3

1. Расскажи, как вырастить георгин однолетний в цветочном горшке



3 Раскрась рисунок. Определи растение



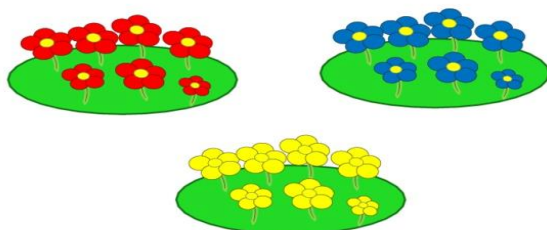
① НОГОТКИ ② ЛИЛИЯ

Самостоятельная работа №4

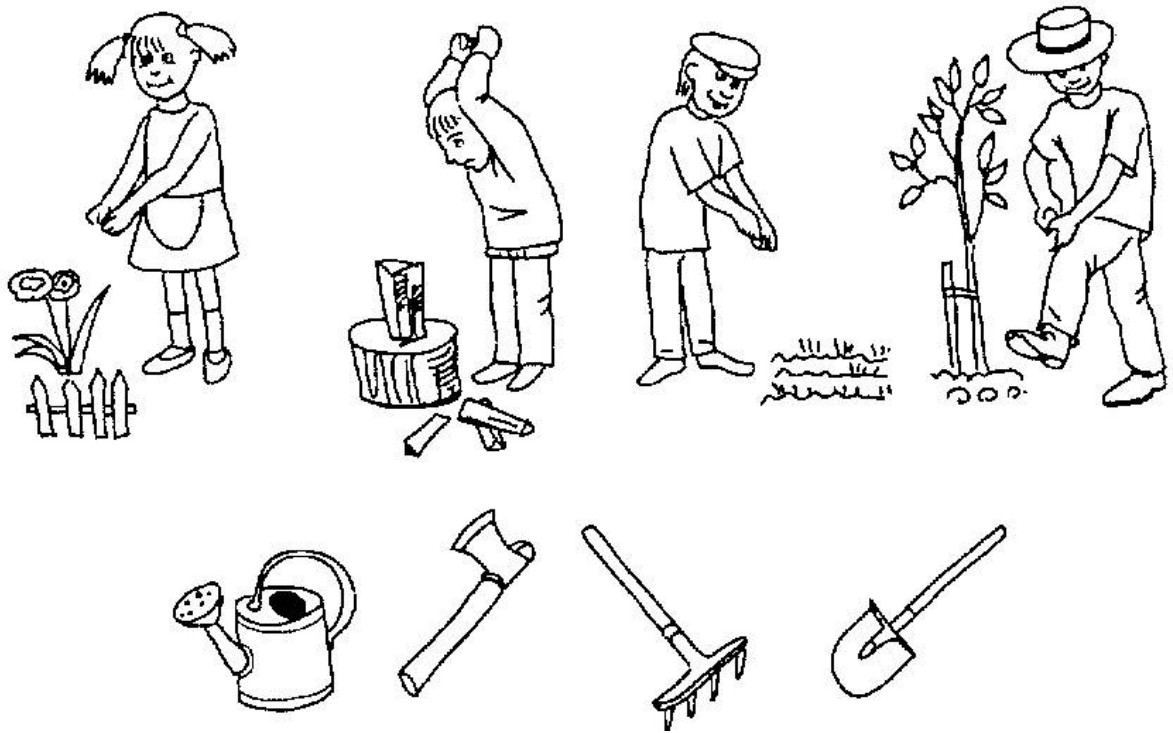
1. Размещение растений на клумбе

Подпиши сколько цветов на каждой клумбеб.

4. По какому признаку рассажены цветы на клумбах в саду волшебницы.



2.Подбири инструмент для работы



Выбери правильный ответ

1. Как называются растения, выращиваемые человеком?
а) цветковые;
б) культурные;
в) дикорастущие;
2. Для чего проводят перекопку почвы?
а) для удаления вредителей;
б) для поддержания почвы в рыхлом состоянии;
в) для внесения удобрений;
3. Инвентарь для перекопки почвы –
а) грабли;
б) лопата;
в) мотыга;
4. Лопату переносят ...
а) острой частью вверх;
б) острой частью вниз;
в) острой частью назад.
5. Как называют растения, которые выращивают для украшения домов и улиц?
а) культурные
б) цветочные
в) декоративные
6. Для чего проводят отбор крупных семян?
а) для красоты
б) для получения сильных и здоровых растений
в) для быстрого посева